PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 07 al 10 de Julio del 2026

TEMA: Truequeando, Truequeando Con cariño conozco

a mi nueva maestra



DOCENTES: Alexandra Velandia y Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Favorecer la construcción de vínculos afectivos entre los niños, las niñas y su nueva docente, mediante experiencias de juego, exploración sensorial, canciones, contacto respetuoso y rutinas de cuidado que les permitan sentirse seguros, acogidos y confiados en su nuevo ambiente educativo.

Martes 07 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego de interacción
RECURSOS	1 Títere, 12 Sonajeros.
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**Mi voz te acompaña** La docente recibe a los niños y niñas con una canción de saludo, nombrando a cada uno mientras mueve un títere de tela que será el compañero de la jornada. El títere se acerca lentamente a cada bebé para saludarlo, permitiendo que lo observe, lo toque o simplemente siga sus movimientos con la mirada. Con esta experiencia se busca que los niños comiencen a reconocer la voz de la nueva docente de una manera cercana y agradable. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y participan en las rutinas de higiene de acuerdo con sus necesidades. Para la actividad central la docente organiza un espacio cómodo con colchonetas y cojines donde todos puedan observar el títere. Inicia la experiencia realizando un pequeño diálogo entre ella y el personaje, utilizando diferentes tonos de voz para despertar la curiosidad de los niños. El títere canta una corta canción de bienvenida, saluda nuevamente a cada participante y los invita a escuchar con atención los diferentes sonidos que puede hacer la voz. Después, la docente presenta sonajeros y maracas, mostrando cómo moverlos suavemente para producir sonidos tranquilos. Cada niño recibe un instrumento para explorarlo libremente; los bebés más pequeños lo manipulan con el acompañamiento de la docente, mientras que los niños que ya se desplazan pueden escoger el instrumento que más llame su atención. Durante la experiencia, el títere se acerca a escuchar los sonidos que realiza cada niño, motivándolos a intercambiar los instrumentos con un compañero de manera respetuosa para descubrir nuevas posibilidades sonoras. La docente acompaña la actividad con expresiones como: "Escuchemos este sonido", "Ahora nuestro amigo quiere conocer tu maraca" o "Todos los instrumentos suenan diferente", fortaleciendo la atención, la exploración auditiva, las primeras interacciones entre compañeros y el reconocimiento de la voz de la docente como una fuente de seguridad y acompañamiento. Al finalizar, los niños realizan nuevamente el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en el cambio de pañal o las rutinas de higiene y posteriormente disfrutan del ritual de descanso acompañado por música relajante. Al despertar, la docente reúne nuevamente a los niños en los comedores y presenta el títere para recordar la experiencia vivida durante la mañana. Esta vez el personaje invita a los niños a acompañar una canción utilizando los sonajeros y las maracas con movimientos suaves, respetando el ritmo de cada uno. Para finalizar, el títere se despide de cada bebé con un gesto cariñoso, fortaleciendo el vínculo afectivo antes de compartir las onces y prepararse para el encuentro con sus familias.

Miércoles 08 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Experiencia sensorial
RECURSOS	12 cubos musicales, 12 telas de diferentes colores,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**MIS MANOS TE SALUDAN** La docente recibe a los niños y las niñas con cubos musicales de diferentes colores y sonidos, invitándolos a explorarlos libremente desde el momento de su llegada al aula. A medida que cada niño o niña ingresa, la docente le ofrece un cubo para que pueda observarlo, sostenerlo, agitarlo o descubrir los sonidos que produce, favoreciendo un ambiente de bienvenida cálido, tranquilo y motivador que despierte su curiosidad e interés por participar. Finalizada la bienvenida, los niños y las niñas realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y participan en las rutinas de higiene de acuerdo con sus necesidades. Para nuestra actividad central la docente organiza en el centro del salón y dispone sobre ellas diferentes pañuelos y telas con diversos colores y texturas. Inicialmente invita a los niños y niñas a observar cómo las telas se mueven en el aire, permitiendo que descubran sus movimientos y colores mientras acompaña la experiencia con palabras suaves y gestos de alegría. Posteriormente entrega un pañuelo a cada niño para que lo explore libremente. Algunos lo tocarán, otros intentarán moverlo, esconder su rostro o llevarlo a sus manos. Los bebés más pequeños serán acompañados por la docente, quien acercará lentamente las telas a sus manos, pies o mejillas para que perciban las diferentes texturas de manera respetuosa y segura. Durante la experiencia, la docente propone pequeños momentos de interacción invitando a los niños a intercambiar los pañuelos con un compañero o a descubrir una textura diferente. Acompaña la exploración con expresiones como: "Este pañuelo es muy suave", "¿Quieres conocer el color que tiene tu compañero?" o "Vamos a mover nuestras telas despacito", favoreciendo la exploración sensorial, la atención y las primeras experiencias de compartir. Al finalizar, los niños ayudan a guardar los pañuelos dentro de una cesta mientras cantan una breve canción que anuncia el cierre de la actividad. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en las rutinas de higiene y disfrutan del momento de descanso acompañado por música relajante. Al despertar, la docente reúne nuevamente a los niños sobre las colchonetas y les entrega un pañuelo para realizar un juego de aparición y desaparición. La docente cubre parcialmente su rostro con la tela y luego dice con una sonrisa: "¡Aquí está la profe!", invitando a los niños a repetir el juego según sus posibilidades. Finalmente comparten las onces y se preparan para el regreso a casa en un ambiente tranquilo y afectuoso.

Jueves 09 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Exploración del entorno
RECURSOS	12 peluches, 12 Pelotas sensoriales, 12 Bloques de espuma, 12 Aros pequeños, 1Gimnasio, 12 Juguetes sonoros.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**EXPLORAMOS JUNTOS NUESTRO SALÓN** La docente recibe a los niños y las niñas con peluches suaves de diferentes tamaños y colores, invitándolos a elegir y explorar libremente el que más llame su atención. A medida que ingresan al salón, les permite abrazarlos, acariciarlos, observarlos o manipularlos según sus posibilidades, mientras los saluda con alegría llamándolos por su nombre y acompaña sus acciones con expresiones afectuosas que fortalecen la confianza y el vínculo con la nueva docente. Este momento de juego y exploración favorece un ambiente cálido, tranquilo y seguro que facilita la adaptación al aula. Posteriormente, los niños y las niñas realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y participan en las rutinas de higiene de acuerdo con sus necesidades. Para nuestra actividad central la docente organiza previamente diferentes espacios de exploración dentro del aula. En uno dispone pelotas sensoriales, en otro bloque de espuma, y finalmente prepara un pequeño gimnasio para bebés. Invita a los niños a recorrer cada rincón de acuerdo a sus posibilidades, acompañados siempre por ella, brindándoles seguridad y permitiendo que exploren libremente cada material. Los niños que ya gatean o comienzan a desplazarse pueden acercarse por iniciativa propia a los diferentes espacios, manipular los materiales y descubrir sus formas, tamaños y texturas. Los bebés más pequeños realizan el recorrido en brazos de la docente o sobre una colchoneta, desde donde observan los objetos y tienen la oportunidad de tocarlos cuando ella los acerca a sus manos. Durante la experiencia, la docente acompaña constantemente la exploración con expresiones como: "Mira cuántas cosas tenemos para jugar", "Vamos juntos a conocer este espacio", "¿Quieres tocar esta pelota?" o "Aquí la profe está contigo", favoreciendo la confianza, el reconocimiento del entorno y la construcción de un vínculo seguro con la nueva docente. Al finalizar, los niños regresan al tapete central donde la docente canta una canción de cierre mientras guarda los materiales junto con ellos. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en las rutinas de higiene y disfrutan del ritual de descanso acompañado por música relajante. Al despertar, la docente invita nuevamente a los niños a realizar un pequeño recorrido por el salón, esta vez deteniéndose en los rincones que más llamaron su atención durante la mañana. Allí les permite explorar nuevamente algunos juguetes, reforzando el reconocimiento de los espacios y brindándoles seguridad a través de su compañía. Finalmente comparten las onces y se preparan para el encuentro con sus familias mediante una despedida afectuosa.

Viernes 10 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Experiencia afectiva
RECURSOS	1 Cartulina o papel kraft con un corazón grande dibujado, 4 Pintura de diferentes colores, 1 Pañitos húmedos o toallas de papel, 12 pelotas de texturas
ACTIVIDAD CENTRAL 	**UN CORAZÓN PARA MI GRUPO** La docente recibe a los niños y las niñas con una canasta de pelotas sensoriales de diferentes colores, texturas y tamaños, ubicándola a su alcance desde el momento de su llegada. A medida que ingresan al salón, los invita a explorar libremente las pelotas, permitiéndoles tocarlas, apretarlas, rodarlas o agitarlas según sus intereses y posibilidades. La docente acompaña este momento nombrando las acciones que realizan, sonriendo y estableciendo interacciones afectuosas que favorecen la confianza, la curiosidad y el reconocimiento del entorno. Posteriormente, los niños y las niñas realizan el lavado de manos, comparten el desayuno y participan en las rutinas de higiene de acuerdo con sus necesidades. Para nuestra actividad central la docente organiza previamente un espacio cómodo sobre las colchonetas y ubica en el centro una cartulina grande en forma de corazón, junto con recipientes de pintura lavable y paños húmedos para la limpieza de los niños y las niñas. Reúne al grupo y les presenta el corazón, explicando que durante la semana han compartido momentos especiales y que allí quedará una huella de cada uno como símbolo de que ya hacen parte de este nuevo grupo. Posteriormente, acompaña de manera individual a cada niño para estampar la huella de su mano o de su pie, respetando su ritmo y disposición. Mientras realiza la actividad, nombra a cada participante y resalta la importancia de su huella dentro del corazón, fortaleciendo el reconocimiento, el sentido de pertenencia y el vínculo afectivo con la nueva docente. Al finalizar, observan juntos el corazón terminado, celebran la creación con una canción y lo ubican en un lugar visible del salón para recordar que todos hacen parte de este grupo. Posteriormente realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en las rutinas de higiene y disfrutan del momento de descanso acompañado por música suave. Al despertar, la docente realiza las rutinas de higiene y reúne nuevamente a los niños y niñas sobre las colchonetas. Les presenta el corazón del grupo elaborado durante la mañana y los invita a observar las huellas que quedaron plasmadas en él. Mientras señala cada una, menciona el nombre de los niños y niñas con expresiones como: "Aquí está la huella de Samuel", "Esta es la huella de Salomé" o "Todos hacemos parte de este hermoso grupo", fortaleciendo el reconocimiento y el sentido de pertenencia. Posteriormente, la docente interpreta una canción de despedida acompañada de movimientos suaves con las manos, invitando a los niños a aplaudir, sonreír o mover su cuerpo según sus posibilidades. Finalmente comparten las onces y se preparan para el encuentro con sus familias, despidiéndose con un gesto de cariño que les permita cerrar la semana en un ambiente de tranquilidad y confianza.

VALORACIÓN

MARTES 07 DE JULIO DE 2026



Durante la jornada, los niños y niñas fueron recibidos con un saludo afectuoso por parte de la docente, quien les dio la bienvenida con una actitud cálida y cercana, favoreciendo un ambiente de tranquilidad y confianza. Poco a poco fueron llegando al aula y se acomodaron para iniciar las experiencias del día. Durante el primer momento de interacción con el títere, se observó gran curiosidad por parte del grupo. Santiago manifestó un especial interés por acercarse al personaje, lo tomó entre sus brazos, lo abrazó y comenzó a mecerse suavemente de un lado al otro, evidenciando seguridad y disfrute durante la experiencia. Eithan Joel, por su parte, extendió su mano para sujetar uno de los pies del títere como una forma de saludarlo y explorar el nuevo material. Ian permaneció atento observando cada una de las acciones de sus compañeros, mientras seguía con la mirada los movimientos del personaje y escuchaba con interés la voz de la docente. Adhara sonreía constantemente al mirar a su maestra, respondiendo de manera positiva a las expresiones y gestos que ella realizaba. Posteriormente, los niños realizaron el lavado de manos, disfrutaron del desayuno y participaron en las rutinas de higiene de acuerdo con sus necesidades.

Más adelante, durante la actividad central, la docente organizó un espacio cómodo con colchonetas para favorecer la participación de todos. Al iniciar el diálogo entre el títere y la docente utilizando diferentes tonalidades de voz, los niños y niñas se mostraron atentos, curiosos y sorprendidos, siguiendo con la mirada cada movimiento del personaje. Cuando el títere saludó diciendo "hola", Santiago respondió verbalmente con un "hola" mientras levantaba su mano realizando el gesto de saludo, demostrando avances en su intención comunicativa. Durante las rondas musicales fue evidente el entusiasmo del grupo, especialmente con la canción "Bravo, bravo, bravo, bravísimo", en la cual intentaban seguir la secuencia de

aplausos; Lilith y Samantha procuraban imitar los movimientos de la docente, disfrutando de la experiencia compartida. Al presentar las maracas y los sonajeros, los niños exploraron libremente los instrumentos, descubriendo los sonidos que producían al agitarlos o golpearlos suavemente contra diferentes superficies como el piso, las colchonetas o las cunas. Owen, uno de los niños más pequeños del grupo, permaneció sonriente y atento durante toda la experiencia, observando cuidadosamente las acciones de la docente y de sus compañeros. Al finalizar la actividad, se realizaron nuevamente las rutinas de lavado de manos, almuerzo, cambio de pañal e higiene, para luego disfrutar de un momento de descanso acompañado por música suave que favoreció un ambiente de calma.

Después del descanso, los niños compartieron las onces y la docente presentó nuevamente el títere para recordar lo vivido durante la mañana. Al escuchar la canción de despedida, varios niños movían sus maracas y sonajeros de manera espontánea, disfrutando nuevamente de los sonidos y de la interacción con el personaje. El títere se despidió de cada uno con un gesto cariñoso, fortaleciendo el vínculo afectivo construido durante la jornada antes del encuentro con sus familias.

Reflexión pedagógica: La experiencia permitió fortalecer el proceso de adaptación y el vínculo de confianza entre los niños, la nueva docente y el ambiente del aula. A través del juego con el títere, la música y la exploración de instrumentos sonoros, los niños tuvieron la oportunidad de expresar emociones, comunicarse mediante gestos, palabras y movimientos, además de desarrollar su atención, la imitación y las primeras interacciones con sus compañeros.

MIERCOLES 08 DE JULIO DE 2026



Durante la jornada, los niños y las niñas fueron recibidos en un ambiente cálido y tranquilo con cubos musicales que despertaron desde el primer momento su curiosidad e interés por explorar. Cada uno interactuó con el material de acuerdo con sus posibilidades, observándolo, agitándolo y descubriendo los sonidos que producía. Adhara mostró gran interés por

los cubos, oprimía sus botones y, aunque tenía el suyo, se acercaba a tomar el de sus compañeros para continuar explorando. Santiago se mostró alegre y participativo, mientras Darwin permanecía atento observando lo que realizaban sus compañeros antes de incorporarse poco a poco al juego. Durante el momento de la alimentación se evidenció mayor interés por la autonomía, ya que algunos niños tomaban con sus manos alimentos como el pan mientras esperaban el acompañamiento de la docente para consumir los demás alimentos.

En la experiencia central, la disposición de las telas de diferentes colores y texturas generó gran expectativa. Los niños permanecieron atentos observando las acciones de la docente y respondieron con sonrisas y expresiones de alegría cuando las telas rozaban suavemente sus rostros. Darwin disfrutó especialmente esta experiencia, reía constantemente, buscaba tomar las telas para cubrirse y, cuando la docente preguntaba ¿dónde estaba bebé?, se descubría con una gran sonrisa. Eithan también participó activamente ocultando su rostro y destapándose por iniciativa propia, mientras Santiago exploró las telas con sus manos y pies, mostrando interés

por sus movimientos y texturas. Adhara permaneció emocionada durante toda la actividad, siguiendo con atención cada gesto, palabra y movimiento de la docente e interactuando con entusiasmo con los diferentes materiales. Uno de los momentos más significativos fue cuando todos los niños permanecieron debajo de las telas que la docente movía suavemente de arriba hacia abajo. Las sonrisas, las risas y las expresiones de sorpresa fueron constantes al sentir el contacto de las telas sobre sus rostros, favoreciendo un ambiente de confianza, disfrute y exploración compartida. A pesar de ser el bebé más pequeño del grupo, Owen disfrutó de la experiencia de acuerdo con sus posibilidades; cada vez que la tela rozaba suavemente su rostro respondía con sonrisas, evidenciando agrado y atención frente a este estímulo sensorial. Durante la tarde continuaron creando sus propios juegos con las telas, utilizándolas para esconderse, descubrirse y explorar libremente. Se destacó especialmente la interacción entre Darwin y Santiago, ya que Darwin buscaba continuamente llamar la atención de su compañero mediante sonrisas y movimientos, disfrutando del intercambio de miradas y de la respuesta afectuosa que recibía, evidenciando el fortalecimiento de sus primeras relaciones con los demás.

Reflexión pedagógica: La experiencia permitió que los niños y las niñas fortalecieran su exploración sensorial mediante el contacto con diferentes texturas, colores y movimientos, al mismo tiempo que favorecieron la comunicación, la interacción con sus pares y la construcción de vínculos afectivos en un ambiente seguro, respetuoso y lleno de experiencias significativas.

JUEVES 09 DE JULIO DE 2026

Durante la jornada, los niños y las niñas fueron recibidos en un ambiente cálido y afectuoso con peluches de diferentes colores, tamaños y texturas que despertaron su curiosidad desde el momento de ingresar al aula. Cada uno exploró el material de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Santiago se mostró muy emocionado al elegir un peluche de tigre blanco, observándolo y abrazándolo con agrado. Lilith disfrutó de un títere que miraba con atención mientras sonreía, y Eithan, a través del balbuceo, intentaba interactuar con un títere y compartir ese momento con sus compañeros, evidenciando cómo poco a poco incorpora experiencias vividas en actividades anteriores. Durante el momento de la alimentación, en general los niños recibieron con agrado los alimentos ofrecidos; aunque Valery Samantha aún requieren mayor acompañamiento, lograron consumir una buena parte de su alimentación.



En la experiencia central, la organización del aula por rincones de exploración permitió que los niños se desplazaran libremente hacia los materiales que más llamaban su atención. Cada uno eligió el espacio que despertó mayor interés, explorando con seguridad y entusiasmo. Santiago permaneció fascinado en el rincón de los peluches, donde observaba, tocaba y descubría cada elemento con gran interés. Adhara se dirigió rápidamente hacia los cubos sonoros, disfrutando de los sonidos que producían, mientras Ian, Eithan, Lilith y Samantha mostraron gran curiosidad por los aros. Los levantaban con sus manos, miraban a través de ellos, se los colocaban alrededor del cuello y los exploraban de diferentes maneras, creando sus propios juegos y descubriendo nuevas posibilidades de uso. Durante los momentos de intercambio se evidenció que compartir los materiales aún representa un reto para algunos niños como es el caso de Adhara, por lo que la docente acompañó estas situaciones favoreciendo poco a poco el juego entre pares, el respeto por los turnos y las primeras experiencias de convivencia. Con Owen, quien es uno de los bebés más pequeños del grupo, la exploración se realizó con el acompañamiento cercano de la docente. Durante el recorrido por los diferentes rincones mostró especial interés por un cuento de tela con diversas texturas, el cual observó y exploró con sus manos. Sonreía al ver a sus compañeros interactuar con los materiales y también respondía con sonrisas cuando establecía contacto visual con su docente, evidenciando confianza y disfrute durante la experiencia.

Reflexión pedagógica: La jornada permitió que los niños y las niñas fortalecieran su confianza para explorar nuevos espacios, manipular diferentes materiales y descubrir sus posibilidades a través del juego. Asimismo, favoreció las primeras interacciones entre compañeros, el reconocimiento del entorno y la construcción de vínculos afectivos con la docente, respetando el ritmo y las necesidades de cada uno.

VIERNES 10 DE JULIO 2026



Durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas ingresaron al aula con tranquilidad, mostrando interés por explorar las pelotas sensoriales dispuestas por la docente. Cada uno se acercó a los materiales de acuerdo con sus intereses, observándolos, tocándolos, apretándolos o desplazándose para alcanzarlos. Santiago llamó especialmente la atención al escoger una pelota de color naranja, lanzarla y gatear detrás de ella para recuperarla, demostrando iniciativa en la exploración y seguridad en sus desplazamientos. Por su parte, Lilith mostró interés por el recipiente donde se encontraban las pelotas, intentando ponerse de pie al sostenerse de este, evidenciando su deseo de fortalecer cada vez más su equilibrio y autonomía.

Durante la experiencia central, los niños y las niñas reaccionaron de diferentes maneras al entrar en contacto con la pintura, permitiendo reconocer que cada uno vive las experiencias sensoriales de acuerdo con su propio ritmo. Ian sonrió mientras la docente deslizaba el pincel sobre la palma de su mano, disfrutando la sensación que producía la pintura. Adhara, por el contrario, manifestó inicialmente incomodidad, encogiendo su mano y mostrando que aún necesita mayor tiempo para aceptar algunas experiencias táctiles. Lilith permaneció atenta observando lo que sucedía y, una vez estampó su huella, abrió y cerró repetidamente sus manos intentando retirar la pintura, explorando la nueva sensación que experimentaba. Valery expresó su inconformidad mediante el llanto y decidió no participar en la actividad, decisión que fue respetada por la docente, quien le brindó acompañamiento afectuoso sin presionarla. En el momento de la observación del corazón elaborado con las huellas, los niños permanecieron atentos mientras la docente señalaba cada una y mencionaba el nombre de su compañero o compañera. Aunque por su edad aún se encuentran construyendo el reconocimiento de sí mismos y de los demás.

Reflexión pedagógica: Este tipo de experiencias favorece el sentido de pertenencia de los niños y las niñas y fortalece los vínculos afectivos que poco a poco se vienen consolidando dentro del aula. La jornada finalizó en un ambiente tranquilo, donde las rutinas, las canciones y las interacciones cercanas permitieron que los niños y las niñas cerraran la semana sintiéndose acogidos y seguros dentro de este nuevo espacio.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 20 al 24 de Julio del 2026

TEMA: Truequeando, Truequeando: Descubro, exploro y aprendo con todos mis sentidos



DOCENTES: Alexandra Velandia y Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito:
Brindar a los niños y las niñas experiencias de exploración sensorial, movimiento y juego que les permitan descubrir diferentes texturas, formas, colores, sonidos y efectos visuales, fortaleciendo su curiosidad, la interacción con el entorno, la coordinación de sus movimientos y la construcción de vínculos afectivos en un ambiente seguro, respetuoso y lleno de experiencias significativas, teniendo en cuenta las posibilidades y el ritmo de desarrollo de cada uno.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Lunes 20 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO POR FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CE NTRAL	FESTIVO

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Martes 21 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Exploración sensorial y motricidad fina
RECURSOS	2 recipientes trasparentes, 2 rollos de vinipel, 12 peluches, 1 rollo de cinta trasparente, 12 juguetes (sonajeros, pelotas de texturas, Juguetes variados y pequeños)
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**¡MISIÓN CUMPLIDA! RESCATEMOS LOS JUGUETES** Durante la mañana, la docente recibirá a los niños con una colección de peluches suaves y muñecos de tela ubicados sobre los tapetes. Cada niño podrá abrazarlos, acariciarlos, observar sus rostros y manipularlos libremente mientras la docente fortalece el vínculo afectivo mediante canciones suaves y palabras cariñosas. El bebé participará explorando diferentes peluches que la docente acercará lentamente a sus manos y rostro para favorecer el reconocimiento de nuevas texturas. Luego realizarán las rutinas de alimentación e higiene. Para nuestra actividad central, La docente adecuará previamente el salón organizando un espacio amplio sobre los tapetes. En el centro ubicará varios recipientes plásticos de baja altura, dentro de los cuales esconderá diferentes juguetes llamativos como pelotas suaves, sonajeros, animales de goma, cubos blandos y pequeños peluches. Cada recipiente estará cubierto con papel vinipel transparente, permitiendo que los niños y las niñas observen los juguetes en su interior, despertando su curiosidad y el deseo de descubrirlos. Inicialmente, la docente invitará al grupo a observar los recipientes y preguntará con entusiasmo: "¿Qué habrá escondido aquí?", "¿Cómo podemos sacar estos juguetes?". Luego realizará una pequeña demostración rasgando suavemente una parte del papel para motivar a los niños a intentarlo por sí mismos. Posteriormente, cada niño se acercará al recipiente y explorará el papel con sus manos. Algunos comenzarán a tocarlo, presionarlo o halarlo, mientras otros intentarán rasgarlo poco a poco hasta lograr abrir un espacio que les permita sacar el juguete escondido. La docente acompañará constantemente el proceso con palabras de ánimo como: "¡Lo estás logrando!", "Intenta con tus dos manos", "Mira cómo el papel se rompe despacito" o "Ya casi puedes sacar tu juguete", respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño. Una vez descubran los juguetes, dispondrán de un tiempo para explorarlos libremente, compartirlos con sus compañeros y descubrir sus sonidos, formas y texturas, favoreciendo también las primeras experiencias de interacción y juego entre pares. Con el bebé más pequeño del grupo, la experiencia se desarrollará sobre una colchoneta con el acompañamiento permanente de la docente. Se acercará un recipiente a su campo visual para que pueda observar los juguetes a través del papel transparente. Posteriormente, la docente realizará una pequeña abertura en el vinipel y favorecerá que toque el papel, lo presione y participe en el rasgado con ayuda de sus manos. Finalmente, le acercará los juguetes descubiertos para que pueda explorarlos mediante el tacto, la observación y el seguimiento visual, respondiendo a sus gestos y sonrisas con palabras afectuosas y fortaleciendo el vínculo durante la experiencia. Esta actividad fortalece los músculos y coordinación de las manos a través de la exploración sensorial. Después realizarán almuerzo, higiene y descanso. Para nuestra actividad de la tarde, Al despertar, la docente presentará nuevamente algunos de los juguetes encontrados durante la mañana, pero esta vez los ubicará dentro de una gran canasta para que los niños elijan libremente cuál desean volver a explorar, fortaleciendo el reconocimiento de objetos familiares y la toma de decisiones.

Miércoles 22 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	Con la interacción aprendo mejor: Responde a la exploración y el disfrute del entorno por medio de los sentidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Exploración, descubrimiento y motricidad fina
RECURSOS	15 cintas de tela de diferentes colores, texturas y gruesor, 1 caja de cartón decorada, 12 sonajeros, 12 pelotas de texturas
ACTIVIDAD CENTRAL 	**JALO, DESCUBRO Y APRENDO** Durante la mañana, la docente recibirá a los niños, pelotas suaves y sonajeros que podrán explorar libremente mientras llegan sus compañeros. La docente favorecerá un ambiente tranquilo respondiendo a sus iniciativas de juego y acompañando sus descubrimientos mediante palabras afectuosas. Con Owen acercará los juguetes a sus manos y promoverá el seguimiento visual de los movimientos. Posteriormente compartirán el desayuno y realizarán las rutinas de higiene. Para nuestra actividad central la docente adecuará previamente el salón organizando un espacio amplio y seguro sobre los tapetes. En el centro ubicará una caja grande decorada con colores llamativos, la cual tendrá varios agujeros por donde sobresaldrán cintas de tela de diferentes colores y grosores. Cada cinta estará asegurada en el interior de la caja para que los niños puedan jalarla libremente y descubrir el color que se encuentra escondido. Inicialmente, la docente presentará la caja al grupo despertando su curiosidad con preguntas como: "¿Qué habrá dentro de esta caja?", "¿De qué color será esta cinta?" o "Vamos a jalar despacito para descubrir la sorpresa". Posteriormente invitará a cada niño y niña a acercarse y escoger una de las cintas para halarla con sus manos. Esta experiencia permitirá fortalecer la coordinación ojo-mano, el fortalecimiento de los músculos de las manos y los dedos, la coordinación bilateral, la atención y la permanencia en la actividad mediante el juego y la exploración sensorial. Con el bebé más pequeño del grupo, la experiencia se realizará de manera adaptada sobre una colchoneta. La docente utilizará un listón elaborado con cintas de diferentes colores y texturas, realizando movimientos lentos sobre su cuerpo, alrededor de sus manos y frente a su campo visual. De esta manera favorecerá que intente seguirlas con la mirada, extender sus brazos y tratar de agarrarlas de manera espontánea. La docente acompañará este momento con palabras afectuosas, sonrisas y contacto visual, respetando su ritmo y celebrando cada intento de exploración. Seguido a esto se realizará el ritual de higiene, cambio de pañal, alimentación y descanso Para nuestra actividad de la tarde, al despertar, la docente dispondrá una cesta con todos los objetos descubiertos durante la mañana para que cada niño pueda escoger nuevamente el que más llamó su atención y explorar sus características mediante el juego libre.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Jueves 23 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	Con la interacción aprendo mejor: Responde a la exploración y el disfrute del entorno por medio de los sentidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Exploración sensorial, coordinación y concentración
RECURSOS	1 burbujero, 12 bolsas herméticas, 1 grano seco, 24 ojos móviles de diferentes tamaños, 1 tarro de aceite, 1 pintura, 4 paquetes de bolitas de hidrogel, agua, 3 tarros de escarcha de diferentes colores, 1 rollo de cinta de enmascarar gruesa 12 cuentos de tela, 1 rollo de cinta trasparente, 12 cuentos de tela
ACTIVIDAD CENTRAL 	**PEQUEÑAS SORPRESAS EN MOVIMIENTO** Durante la mañana, la docente recibirá a cada niño y niña con una sonrisa y palabras afectuosas que les brinden tranquilidad y seguridad al ingresar al aula. Mientras los niños y las niñas están ubicados sentados en los comedores, la docente realizara burbujas de jabón, respondiendo a sus miradas, sonrisas y balbuceos, permitiendo que los niños y las niñas pueden atraparlas. Posteriormente los niños y las niñas realizarán el lavado de manos, compartirán el desayuno en un ambiente tranquilo y participarán en las rutinas de higiene respetando las necesidades de cada uno. Para nuestra actividad central La docente adecuará previamente el salón formando un gran espacio de exploración sobre los tapetes. Allí dispondrá bolsas sensoriales elaboradas con cierre hermético, que contendrán diferentes elementos seguros en su interior como ojos móviles de diferentes tamaños, aceite con pintura, agua con escarcha, bolitas de colores, granos secos y bolitas hidrogel. Cada bolsa tendrá un contenido diferente para despertar la curiosidad de los niños y niñas. Inicialmente la docente presentará una de las bolsas al grupo, las cuales estarán pegadas en el piso, presionándola lentamente con sus manos para que observen cómo los objetos se desplazan en su interior, acompañando la experiencia con expresiones como: "Miren cómo se mueven las bolitas", "¿Qué color encontraste?", "Vamos a empujar despacito con nuestras manos". Luego invitará a cada niño a elegir una bolsa para explorarla libremente. Algunos la presionarán con sus manos, otros la golpearán suavemente, la deslizarán sobre el piso, intentarán levantarla o seguirán con la mirada el movimiento de los objetos. Con él bebé más pequeño el grupo la experiencia se desarrollará sobre una colchoneta, ubicándolo boca arriba o boca abajo según su comodidad. La docente acercará lentamente las bolsas a su campo visual, permitirá que las toque con sus manos y deslizará suavemente una de ellas sobre sus piernas, brazos y manos para favorecer la percepción táctil. También moverá lentamente las bolsas frente a él para estimular el seguimiento visual y responderá a sus sonrisas y gestos mediante palabras afectuosas que fortalezcan la interacción. Posteriormente realizarán el lavado de manos, compartirán el almuerzo en un ambiente tranquilo, participarán en las rutinas de higiene y disfrutarán del descanso acompañado por música instrumental suave. Para nuestra actividad de la tarde Al despertar, la docente recibirá a los niños y niñas con palabras cariñosas y los invitará a ubicarse sobre los tapetes donde encontrará una colección de libros sensoriales de tela y cartón con diferentes texturas, colores e imágenes grandes. Cada niño podrá observar, tocar las páginas, pasar hojas, descubrir texturas y compartir este momento con la docente, quien narrará pequeñas historias utilizando gestos, cambios de voz y expresiones afectuosas. Finalmente compartirán las onces y se prepararán para el encuentro con sus familias en un ambiente de calma y afecto.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Viernes 24 de julio del 2026

EJE DE TRABAJO	Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	Con la interacción aprendo mejor: Responde a la exploración y el disfrute del entorno por medio de los sentidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	La exploración sensorial a través de los efectos de la luz
RECURSOS	1 linterna, 5 pliegos de papel celofán colores surtidos, 6 figuras o formas (Círculos, estrellas, triángulos), 1 cartulina negra, 6 palos de pincho, 1 rollo de cinta trasparente, 12 cuentos de tela,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**LUCES, SOMBRAS Y MUCHA IMAGINACIÓN** Durante la mañana, la docente recibirá a los niños en un ambiente tranquilo donde encontrarán trozos de papel celofán. Los niños podrán manipularlos libremente mientras observan los reflejos a través del mismo. La docente acompañará este momento con canciones suaves y palabras afectuosas. Con el bebé más pequeños del grupo la docente acercará lentamente el papel celofán por el rostro del niño favoreciendo el seguimiento con la mirada. Después realizarán desayuno e higiene. Para nuestra actividad central la docente adecuará previamente el salón procurando que el ambiente se encuentre en oscuridad, disminuyendo la entrada de luz natural para crear un espacio tranquilo y diferente al que los niños y las niñas experimentan habitualmente. Antes de iniciar la experiencia, los invitará a sentarse cómodamente sobre los tapetes y les explicará con un tono de voz suave que van a descubrir un mundo lleno de luces y figuras. Durante todo el desarrollo de la actividad, la docente permanecerá cerca de ellos, brindando seguridad y acompañando con afecto a quienes puedan manifestar inquietud o temor frente a la oscuridad, respetando las emociones y el ritmo de cada niño. Con anticipación, la docente habrá elaborado diferentes figuras grandes de animales, mariposas, estrellas, flores y otras formas sencillas utilizando cartulina negra. En el centro de cada figura colocará papel celofán de diferentes colores para permitir el paso de la luz y generar llamativos efectos luminosos. Una vez el grupo se encuentre tranquilo, la docente encenderá una linterna y acercará lentamente cada figura a la luz, proyectándola sobre el piso y desplazándola suavemente por diferentes lugares del salón. A medida que las figuras aparezcan, invitará a los niños y las niñas a observarlas, seguir sus movimientos con la mirada e intentar alcanzarlas con sus manos mientras expresa con entusiasmo: "¡Mira quién llegó!", "La mariposa está volando", "¿Hacia dónde se fue la estrella?" o "Vamos a seguir al conejito con nuestros ojos", despertando la curiosidad y favoreciendo la atención conjunta. Con el bebé más pequeño del grupo, la experiencia se desarrollará sobre una colchoneta ubicada cerca de la docente. Ella proyectará las figuras dentro de su campo visual, realizando movimientos lentos y pausados para favorecer el seguimiento con la mirada. También acercará algunas figuras a una distancia prudente para que pueda observar los colores que atraviesan el papel celofán y responder a los cambios de luz, acompañando cada momento con sonrisas, palabras afectuosas y contacto visual que le brinden seguridad y confianza. Al finalizar, la docente encenderá nuevamente la luz del salón e invitará a los niños y las niñas a observar las figuras de cerca, permitiéndoles tocarlas, reconocer sus colores y comentar cuál fue la que más llamó su atención. Finalmente, guardarán el material mientras cantan una canción de cierre, dando paso a las rutinas de higiene, almuerzo y descanso Para nuestra actividad de la tarde Al despertar, la docente invitará a los niños a explorar cuentos con ilustraciones grandes de los mismos animales y figuras observadas durante la mañana. Mientras pasan las páginas, nombrará cada imagen y permitirá que los niños las señalen, las observen y establezcan relaciones con las sombras que descubrieron anteriormente. Finalmente compartirán las onces y se prepararán para el encuentro con sus familias.

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACIÓN

MARTES 21 DE JULIO DE 2026

MIERCOLES 22 DE JULIO DE 2026

JUEVES 23 DE JULIO DE 2026

VIERNES 24 DE JULIO 2026

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA NIVEL:

MATERNAL 1 Y 2



SEMANA DEL: 27 al 31 de julio 2026

DOCENTES: Lizeth Vivas, Alexandra Velandia.

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 12

TEMA: El trueque del movimiento: dar, recibir y compartir con el cuerpo

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, el arte, literatura y la exploración del medio.

PROPOSITO: Potenciar en los niños y las niñas la coordinación motriz gruesa a través de experiencias corporales que les permitan dar, recibir y compartir movimientos, gestos y emociones, fortaleciendo la empatía, el respeto y la cooperación. A lo largo de la semana, se busca favorecer vínculos seguros mediante experiencias de trueque corporal y sensorial, en las que el cuerpo se convierte en medio de expresión, comunicación y afecto.

Lunes 27 de julio del 2026

EJES DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Manipula y coordina con movimientos precisos objetos de diferentes tamaños y descubre sus propiedades y funciones. Satisface sus necesidades con el movimiento su cuerpo, a su propio ritmo, por diferentes espacios.
ESTRATEGIA	Exploración motriz y sensorial entre hilos y tesoros -Cesto de tesoros.
RECURSOS	12 revistas, 1 rollo de trapillo, 4 rollo de cinta de tela, 1 cesto de tesoros pequeño lleno de pelotas sensoriales, 1 cesto de tesoros pequeño lleno de carritos pequeños, 1 cesto de tesoros lleno de juguetes variados.
ACTIVIDADES 	**EL TRUEQUE DEL MOVIMIENTO: DAR, RECIBIR Y COMPARTIR CON EL CUERPO** Durante la mañana, las docentes realizarán la bienvenida invitando a los niños y las niñas a explorar revistas de distintos tamaños y texturas. Sentados en el suelo o sobre en los comedores, se motivarán, guiarán para que rasguen, hojeen, observen colores o imágenes, permitiendo un acercamiento sensorial a la textura del papel y al movimiento de manos y brazos. Este momento favorecerá la atención conjunta, los primeros trueques de miradas y los gestos compartidos al mostrar y ofrecer una revista al otro. Luego se llevará a cabo el ritual de higiene, donde se acompañará con afecto cada gesto de lavado de manos, mencionando los nombres de los niños y niñas y alentando la participación. Durante el desayuno, las docentes nombrarán los alimentos y acompañarán con gestos de agradecimiento, Motivando los niños y las niñas para que consuman todos sus alimentos Y también para que se comuniquen de forma verbal con palabras y con balbuceos, fortaleciendo de esta forma su independencia y su comunicación verbal y no verbal. Las docentes ambientarán el salón utilizando trapillo, cintas y cordones que cruzarán entre las cunas, formando una especie de telaraña de colores a baja altura. En distintos puntos del recorrido colocarán cestos de tesoros con juguetes y objetos llamativos: pelotas suaves, carritos, juguetes variados. Los niños y las niñas serán invitados a desplazarse por el espacio, gateando e intentando pasar por debajo, entre o por encima de las cintas, según sus posibilidades motrices. Aquellos que gatean o caminan podrán experimentar la coordinación del cuerpo y la planificación de sus movimientos, mientras que los más pequeños serán acompañados por las docentes, A realizar la experiencia con 1 de tesoros, el cual tendrá, una telaraña hecha de tela, la cual se facilitará a los niños y las niñas para que busquen la forma de introducir sus manos y sacar Lo que se encuentra en este. Con quienes los guiarán suavemente entre las telas, fomentando la sensación de contacto, equilibrio y confianza. Durante la experiencia, las docentes promoverán trueques simbólicos entre los niños y las niñas: al ofrecer un objeto que encontraron, al mirar cómo otro se desplaza o al esperar para acceder a un espacio dentro del recorrido. Cada acción se acompañará de palabras cortas y expresivas: “¿me pasas?”, “espera tu turno”, “ahora tú”, reforzando la comunicación y la cooperación. Durante el almuerzo, se fomentará la autonomía al permitir que los niños y las niñas intenten usar su cuchara o sostener su vaso, destacando sus logros con palabras suaves y miradas de aprobación. Luego del descanso, serán despertados con una canción tranquila y se propondrá una pequeña experiencia: sobre una superficie grande se colocarán pelotas de distintos tamaños y texturas. Las docentes invitarán a los niños y las niñas a empujarlas, rodarlas o lanzarlas, generando nuevos trueques de movimiento y energía.

Martes 28 de julio del 2026

EJES DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Manipula y coordina con movimientos precisos objetos de diferentes tamaños y descubre sus propiedades y funciones. Satisface sus necesidades con el movimiento su cuerpo, a su propio ritmo, por diferentes espacios.
ESTRATEGIA	Rincones de exploración y trueque sensorial
RECURSOS	12 pliegos de papel celofán, 12 bebés sexuados pequeños, 12 pañales para los bebes, sexuados, 1 espejo
ACTIVIDADES 	**TRUEQUE DE DESCUBRIMIENTOS: EXPLORO MI MALETA Y RECONOZCO LO QUE ES MÍO** Las docentes recibirán a los niños y a las niñas en un ambiente tranquilo, con música suave de fondo. En el suelo se dispondrán papel celofán de colores para invitar a una exploración libre. Los niños y niñas podrán arrugar, mover o mirar a través de los papeles, observando los reflejos de la luz y los cambios de color. Las docentes acompañarán con gestos y palabras sencillas, describiendo lo que sucede “mira, se ve rojo”, “escucha cómo suena el papel”, favoreciendo la atención y la curiosidad. Durante este momento, se invitará a los niños a hacer pequeños trueques de papel, intercambiando los colores entre ellos o entregándolos a la docente, fortaleciendo la interacción y el inicio de la jornada en un ambiente de respeto y cooperación. Después, se realizará el ritual de higiene y el desayuno. Las docentes ambientarán el salón con dos rincones: 1.con las maletas de los niños y niñas de maternal, ubicándolas en un área amplia y accesible. Dentro de cada maleta se colocarán juguetes personales o preferidos, y en el caso de los niños y niñas que ya caminan, se propondrá la búsqueda activa: abrir, revisar y descubrir qué hay dentro. Para los más pequeños, los objetos se ubicarán por fuera de las maletas, invitándolos a observar, reconocer o acercarse. Este momento permitirá que cada niño y niña viva el trueque de descubrimientos, intercambiando objetos con sus pares o mostrando lo que encuentran, favoreciendo la expresión gestual y el reconocimiento de pertenencias. Cerca de este espacio se organizará un segundo rincón con bebés sexuados, cada uno con su pañal, simulando una pequeña rutina de cuidado. Las docentes acompañarán las acciones de los niños con palabras suaves, gestos de ternura y miradas compartidas, generando conexiones entre el cuidado propio y el cuidado del otro. Durante toda la experiencia se fomentará el respeto por los objetos ajenos, el esperar el turno y el compartir, reconociendo el valor del trueque como oportunidad de encuentro y aprendizaje mutuo. Después del descanso, los niños y las niñas recibirán la rutina con una canción corta y gestual que invite a mover las manos y mirar a los compañeros. Luego se ofrecerá el almuerzo, propiciando gestos de autonomía, como sostener la cuchara o el vaso. Para cerrar el día, las docentes propondrán un juego frente al espejo, invitando a hacer gestos y trueques de expresiones: inflar las mejillas, sacar la lengua, abrir los ojos o sonreír. Este momento favorecerá el reconocimiento de sí mismos, la comunicación no verbal y la alegría compartida, concluyendo la jornada con un ambiente de cercanía y afecto.

Miércoles 29 de julio del 2026

EJES DE TRABAJO	Responde a los estímulos que recibe de su entorno
DESARROLLO POR FORTALECER	Despertar la sensibilidad táctil mediante el intercambio de telas con texturas variadas y afianzar lazos socioafectivos
ESTRATEGIA	Asamblea, intercambio de palabras sonrisas y telas
RECURSOS	1 tapete acolchado, 12 telas de diferentes texturas y colores, 12 teléfonos.
ACTIVIDADES 	**“TRUEQUEANDO TRUEQUEANDO CON LAS TELAS VAMOS INTERACTUANDO”** Se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal enseguida se ubican en los comedores y las maestras les entonaran la canción “chu chu ua” realizando los movimientos corporales que va indicando e invitaran a los niños y niñas a que las imiten, fortaleciendo lazos socio-afectivos, posteriormente se realiza el ritual de lavado de manos, se suministra el desayuno, entonando la canción de agradecimiento por los alimentos. Para esta actividad las maestras ambientaran el aula con los tapetes acolchados y encima de estos, pondrán varias telas formando una alfombra sensorial, posterior a esto las maestras les facilitaran una tela a cada bebé, al entregarla se hará en forma de juego, la maestra se esconde detrás de la tela y luego aparece, esto con el fin de provocar interés por las telas, luego se las entregan para que las exploren y la intercambien con los compañeros y compañeras que estén a su lado, seguido de esto se les motivara a que exploren sobre las telas de manera libre ayudándoles a pisarlas, a deslizarse sobre ellas y a que las manipulándolas con sus manos. Para los bebés de 4 a 8 meses se les permitirá mover la tela sobre su rostro o cuerpo para estimular el juego de "esconder y aparecer". Esto con el fin de despertar la sensibilidad táctil mediante el intercambio de telas con texturas variadas y afianzar lazos socioafectivos. Luego se realizará el ritual de aseo, antes y después de suministrar el almuerzo, y se pasará al ritual de descanso acompañado de sonidos de la naturaleza. Después de los rituales de descanso, aseo y alimentación, las maestras sentaran a los niños y niñas en los comedores y les facilitaran los teléfonos, a manera de ejemplo las docentes tomaran uno de los teléfonos y les llamara uno a una por el nombre, invitándoles a interactuar, prestándose los teléfonos entre todos y todas, después se les aplicara crema en sus manos mientras llegan sus acudientes.

Jueves de julio del 2026

EJES DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Manipula y coordina con movimientos precisos objetos de diferentes tamaños y descubre sus propiedades y funciones. Satisface sus necesidades con el movimiento su cuerpo, a su propio ritmo, por diferentes espacios.
ESTRATEGIA	juego motor y trueque corporal
RECURSOS	12 juegos De fichas apilables de enroscar, 1Tapete gris acolchados gigantes, 1 gimnasio de espuma gigante, 1 grabadora.
ACTIVIDADES 	**TRUEQUE DE MOVIMIENTO Y EQUILIBRIO** Durante la mañana, las docentes realizarán la bienvenida invitando a los niños y las niñas a explorar fichas apilables y de enroscar de gran tamaño y colores vivos. Los cuales se ubicarán en el tapete gris gigante, para que los niños los manipulen libremente, los hagan girar y los pasen entre ellos. Las docentes acompañarán la exploración describiendo los movimientos (“giras”, “enroscas”, “das la vuelta”) y motivando pequeños trueques de piezas, animando a los niños a ofrecer lo que tienen en sus manos a un compañero y recibir otra a cambio. Luego se llevará a cabo el ritual de higiene, en el que las docentes hablarán con afecto, nombrando partes del cuerpo y reforzando la importancia del cuidado personal. Después, durante el ritual de alimentación, se ofrecerá el desayuno, mencionando los alimentos y propiciando gestos de autonomía, como intentar sostener la cuchara o beber del vaso. En la experiencia central, las docentes ambientarán el salón con el gimnasio de espuma gigante, organizando un circuito motor seguro y visualmente atractivo. Colocarán colchonetas gruesas, rampas de espuma, túneles bajos y bloques grandes formando un recorrido con diferentes niveles de dificultad. En el ambiente sonará una melodía suave con instrumentos japoneses para favorecer la concentración y el ritmo del movimiento. Las docentes mostrarán a los niños cómo desplazarse por los elementos: subir, bajar, pasar por debajo o alrededor, siempre acompañando con palabras sencillas y gestos alentadores. Los niños y las niñas que ya caminan serán invitados a pasar el circuito tomados de la mano de la docente. Los más pequeños serán motivados a pasar gateando o arrastrándose, o con ayuda de una tela las docentes ayudarán a pasar los niños y niñas que lo necesiten en el circuito del suelo, los merecerán en el cilindro. Cada acción será guiada desde el afecto y la observación atenta de las docentes, quienes garantizarán la seguridad, la exploración libre y el disfrute corporal. Esta experiencia permitirá a los niños y las niñas fortalecer la coordinación, el equilibrio y el reconocimiento del propio cuerpo y del otro. Después del circuito, se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo, momento en el que se propiciará la autonomía, la interacción afectiva y la calma. Después el descanso, los niños y las niñas participarán en una experiencia de cierre en la que las docentes propondrán un juego musical de “estatuas”. Mientras suena la música, se animará a aplaudir, moverse y bailar libremente; cuando el sonido se detenga, todos deberán quedarse quietos, observando el silencio y controlando su movimiento. Esta actividad favorecerá la atención, la espera y la autorregulación de una forma divertida y significativa, cerrando la jornada con alegría y diversión.

Viernes 31 de julio del 2026

EJES DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Manipula y coordina con movimientos precisos objetos de diferentes tamaños y descubre sus propiedades y funciones. Satisface sus necesidades con el movimiento su cuerpo, a su propio ritmo, por diferentes espacios.
ESTRATEGIA	Taller del día: Exploración motriz y sensorial.
RECURSOS	12 colchonetas, túneles de tela
ACTIVIDADES  	**EL GUSANO QUE SE MUEVE COMPARTE SU CAMINO** Durante la mañana, las docentes realizarán la bienvenida cantando junto a los niños y las niñas una canción con movimientos corporales que invite a moverse como un gusano: estirarse, encogerse, girar y arrastrarse suavemente por el suelo. A través de gestos expresivos y palabras sencillas, las docentes motivarán la participación espontánea, la imitación y el reconocimiento del cuerpo propio y del otro. Luego, se ofrecerá un breve espacio de exploración libre en el salón, donde los niños podrán desplazarse sobre colchonetas o gatear por el piso, fortaleciendo la autonomía corporal y favoreciendo los primeros trueques de miradas, sonrisas y movimientos compartidos. Después se llevará a cabo el ritual de higiene, donde cada niño será nombrado por su nombre para lavarse las manos con acompañamiento afectuoso, reforzando los hábitos de autocuidado. Durante el desayuno, se promoverá la espera y el compartir, recordando con gestos y palabras sencillas que todos pueden disfrutar del alimento, favoreciendo los lazos de respeto y convivencia. Para la actividad principal la docente ambientara con túneles de tela. En los extremos del túnel se ubicarán objetos llamativos y suaves que inviten al desplazamiento. Los niños y las niñas serán motivados a pasar por debajo del túnel gateando, arrastrándose o caminando según sus posibilidades, estimulando la fuerza de brazos, piernas y la coordinación global del cuerpo. Para los niños y niñas más pequeños que aún no caminan, las docentes emplearán telas amplias para generar movimientos de arrastre controlados, ajustando la velocidad según las reacciones de cada uno, ya sea aumentando el ritmo cuando muestran agrado o disminuyéndolo si requieren mayor contención. Este momento permitirá el descubrimiento de sensaciones de velocidad, dirección y equilibrio. Durante la experiencia se establecerán trueques simbólicos entre los niños: al esperar su turno para entrar al túnel, al compartir un espacio estrecho con otro o al intercambiar gestos y risas mientras se desplazan. Las docentes acompañarán con palabras como “espera”, “pasa”, “ahora tú”, reforzando el lenguaje como puente de comunicación Después lo voy a decir la niña disfrutarán de un rico almuerzo y seguidamente un descanso, con música instrumental suave de fondo Luego, las docentes propondrán una breve experiencia de cierre utilizando tiras de tela las cuales las docentes harán El ejemplo moviendo y haciendo movimientos circulares para que los niños y las niñas se motiven a bailar y a mover las cintas con sus manos; explorando la relación entre su cuerpo y el entorno. Este momento favorecerá la autorregulación y permitirá cerrar el día con alegría, fortaleciendo la idea de que moverse juntos también es una forma de compartir.

LUNES 27 DE JULIO DE 2026



El día de hoy se inició la semana con gran alegría junto a los niños y niñas del nivel maternal. Durante la actividad de bienvenida, la docente facilitó revistas para que las exploraran libremente. Se observó que los niños comenzaron a hojearlas con interés, mientras que Owen, con apoyo de la docente, observó atentamente las imágenes, reflejando satisfacción y curiosidad por lo que veía. Posteriormente, se realizó el ritual de lavado de manos y el consumo del desayuno. En la actividad central, la docente elaboró una telaraña sensorial con tiras de diferentes colores, formas y texturas distribuidas por el salón, invitando a los niños a explorarlas. Se evidenció una participación activa: Evelin manipuló las tiras con sus manos observándolas con atención; Darwin, en compañía de Eithan, recorrió el espacio explorando las diferentes texturas; e Ian se puso de pie para alcanzarlas y manipularlas, demostrando gran interés. Varios niños decidieron acostarse en el piso para observar mejor las tiras desde abajo, disfrutando de la experiencia. En la jornada de la tarde, los niños fueron llevados a la piscina de pelotas, donde exploraron pelotas de diferentes tamaños. Gatearon, jugaron y manipularon los materiales con entusiasmo, evidenciando alegría y disfrute durante toda la propuesta.

Reflexión pedagógica:

Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Las experiencias sensoriales despertaron su curiosidad, promovieron la exploración libre y favorecieron su desarrollo integral. Se continuará ofreciendo ambientes enriquecidos que fortalezcan el aprendizaje a través del juego y la exploración.

MARTES 28 DE JULIO DE 2026



La jornada inició con alegría. Como actividad de bienvenida, la docente facilitó papel celofán e invitó a los niños y niñas a colocarlo frente a su rostro, modelando primero la acción. Se observó que disfrutaron explorar el material, imitando a la docente y mirando a través del papel de colores, especialmente el rojo, demostrando interés, curiosidad y satisfacción. Posteriormente, se realizó el ritual de lavado de manos y el consumo de un saludable desayuno. En la actividad central se organizaron dos rincones de juego. En uno se ubicaron las maletas de los niños y niñas, y en el otro se dispusieron muñecos para la exploración. Se evidenció que varios participantes reconocieron su propia maleta, entre ellos Eitan, Evelyn, Santiago e Ian. Durante la actividad, Evelyn abrazó su maleta y comenzó a llorar; la docente la acompañó con afecto e inició una interacción lúdica, logrando que se calmara y continuara participando con tranquilidad. Esta experiencia fue significativa, ya que fortaleció el reconocimiento de sus pertenencias y promovió la seguridad emocional. Más tarde se realizó nuevamente el ritual de lavado de manos y el consumo del almuerzo. En la jornada de la tarde, la docente dispuso un espejo e invitó a los niños y niñas a observar su reflejo mientras realizaba diferentes gestos y movimientos, como sacar la lengua y sonreír. Los niños imitaron estas acciones con entusiasmo, disfrutando de la experiencia. Owen, bebé de 6 meses, también participó activamente, mostrando interés, curiosidad y capacidad de observación durante la propuesta.

Reflexión de la docente: Durante la jornada se evidenció una alta participación de los niños y niñas en las diferentes experiencias propuestas. Se observó que disfrutaron imitar a la docente, reconocer sus maletas y explorar su imagen frente al espejo. Asimismo, Owen participó de manera activa, fortaleciendo su curiosidad y capacidad de asombro. Por ello, se continuará promoviendo este tipo de actividades que favorecen el desarrollo integral, el reconocimiento de sí mismos y la exploración del entorno.

MIERCOLES 29 DE JULIO DEL 2026



La jornada inició con la canción "Chuchuwa", realizando diferentes movimientos corporales que captaron la atención de los niños, promoviendo sonrisas, participación e imitación de movimientos. Con el bebé de 5 meses, la docente tomó suavemente sus manos mientras le cantaba, favoreciendo el contacto visual, la atención y el vínculo afectivo. Posteriormente se realizó el ritual de lavado de manos y el consumo del desayuno. Se observó que los niños de un año continúan fortaleciendo su autonomía al tomar los alimentos con sus manos, contando con el acompañamiento de la docente cuando lo requieren. Al bebé de 5 meses se le suministró la leche materna enviada por su madre, la cual consumió con agrado, logrando calmar su llanto y brindándole tranquilidad. En la actividad central, la docente ambientó el salón con telas de diferentes colores y texturas. A través del juego de cubrir y descubrir, los niños manifestaron alegría, curiosidad y risas. Con el bebé más pequeño se realizó el juego de "¿Dónde está el bebé?", favoreciendo la atención, el contacto visual y la interacción con la docente. Esta experiencia permitió estimular la percepción táctil, el reconocimiento de diferentes texturas y fortalecer el vínculo afectivo entre docentes y niños. Más tarde se realizó nuevamente el lavado de manos y el consumo del almuerzo. Después, la docente ambientó el espacio con música de arrullo, favoreciendo un momento de descanso y relajación. En la jornada de la tarde se facilitaron teléfonos de juguete para el juego simbólico. Los niños exploraron libremente el material mientras la docente los acompañaba con canciones e interacción constante, fortaleciendo el lenguaje, la comunicación y la imaginación. Reflexión pedagógica:
Durante la jornada se evidenció una mayor afinidad de los niños y niñas con las docentes, participando con agrado en las diferentes actividades propuestas. Las experiencias de estimulación favorecieron el desarrollo integral, promoviendo la exploración, la interacción, el movimiento y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Se continuará implementando este tipo de actividades para favorecer el desarrollo acorde con la edad de cada niño y niña.

JUEVES 30 DE JULIO DEL 2026



Se inicia la jornada ubicando a los niños y niñas en el tapete gris, donde la docente les facilita fichas apilables e invita a explorarlas libremente. Se observa que cada uno participa de acuerdo con sus intereses, gateando, manipulando y jugando con el material. En el caso de Owen, el bebé más pequeño, la docente lo ubica boca abajo frente a una dona sensorial, motivándolo a manipularla y favoreciendo la realización de diferentes movimientos propios de su etapa de desarrollo. Posteriormente, se realiza el ritual de lavado de manos y el consumo de un saludable desayuno. En la actividad central, la docente organiza el salón con un gimnasio gigante de espuma e invita a los niños y niñas a explorarlo. Darwin, Santiago, Ethan y Valeri gatean hasta las diferentes figuras, las manipulan y disfrutan del recorrido. Naomi, quien se encuentra fortaleciendo su proceso de estimulación motriz, logra desplazarse mediante el rastreo para llegar al gimnasio e interactuar con los elementos. Owen recibe acompañamiento de la docente, quien lo ubica sobre las diferentes figuras de espuma, observándose feliz y participativo durante la experiencia. Más tarde, se realiza nuevamente el ritual de lavado de manos y el consumo del almuerzo, el cual fue aceptado con agrado. Luego llega el momento del descanso, permitiendo que los niños recuperaran energías. En la actividad de la tarde, la docente propone una experiencia con música, diferentes sonidos y movimientos corporales. Los niños observan atentamente, imitan algunos gestos y realizan movimientos espontáneos, disfrutando de la propuesta. Reflexión pedagógica: Durante la jornada se evidenció que, mediante el gateo, el rastreo y los desplazamientos de acuerdo con las posibilidades de cada niño, se favoreció la exploración del gimnasio de espuma, fortaleciendo el desarrollo motor, la interacción con los compañeros y el aprendizaje a través del juego y la exploración del entorno.

VIERNES 31 DE JULIO DEL 2026



Se inicia la jornada con el ingreso alegre de los niños y las niñas al nivel. La docente ambienta el espacio con canciones e invita a los niños a desplazarse realizando movimientos como gusanos, observándose gran interés y participación. Esta propuesta permitió captar su atención, favorecer diferentes movimientos corporales y brindar tranquilidad a quienes ingresaron con llanto. Posteriormente, se realiza el ritual de lavado de manos y el consumo de un saludable desayuno. En la actividad central, la docente dispone varios túneles de tela en diferentes espacios del salón, invitando a los niños a explorarlos. Santiago, Darwin, Ethan y Liam gatean hacia los túneles, entrando y saliendo de ellos con entusiasmo. Para Naomi, Owen y Valery, la docente brinda acompañamiento, acercándolos a los túneles y motivándolos a explorarlos de acuerdo con sus posibilidades, favoreciendo la estimulación motriz y la exploración del entorno. Se evidenció que todos disfrutaron de la experiencia y participaron con alegría. Después se realiza nuevamente el ritual de lavado de manos y el consumo del almuerzo, el cual fue recibido con agrado. Finalizado el descanso, la docente entrega cintas de colores e invita a los niños a moverlas al ritmo de la música, promoviendo la coordinación de movimientos, la expresión corporal y el disfrute de la actividad. Reflexión pedagógica: Durante la semana se desarrollaron experiencias enfocadas en la estimulación corporal. Se evidenció que los niños y las niñas fortalecieron sus habilidades motrices mediante el gateo, el rastreo, los desplazamientos y el movimiento al ritmo de la música. Se continuará ofreciendo este tipo de propuestas para favorecer su desarrollo corporal integral y potenciar sus habilidades motrices.